**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «Психология 6В03107»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРС)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **GP4311** Гендерная психология | СРС 5 | | 15 | 30 | 15 | 6 | СРСП 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| **Офлайн** | ОК | офлайн | | офлайн | | письменный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Махмутов А.Э. | | | | |
| **e-mail:** | dos777@bk.ru | | | | |
| **Телефон:** | +77017111156 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Махмутов А.Э | | | | |
| **e-mail:** | dos777@bk.ru | | | | |
| **Телефон:** | +77017111156 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
|  | 1. оценивать результаты современных исследований гендерной психологии | | | | | 1.1. применять знание результатов современных исследований гендерной психологии. | |
| 1.2. использовать знание о методах, применяемых в гендерной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии. | |
| 2. понимать гендерные особенности в разных возрастных категориях | | | | | 2.1. уметь формировать системы представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации понимания необходимости учета гендерных различий в профессиональной деятельности психолога. | |
| 2.2. владеть системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о гендере, как социальной характеристике пола. | |
| 3. анализировать гендерные различия, и взаимоотношения полов | | | | | 3.1. применять теоретические и методологические принципы гендерной психологии как науки; | |
| 3.2. различать основные направления развития психологической науки, основные понятия и ученых, представляющих наиболее известные психологические направления, методы исследования, применяемые в гендерной психологии. | |
| 4. использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей | | | | | 4.1. знать: основные направления, подходы, теории гендерной психологии; проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе; медико-биологические, психологические, социокультурные характеристики социализации мужчин и женщин; особенности социального статуса мужчин и женщин в современном мире. | |
| 4.2. знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;  использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности. | |
| 5. использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения гендерной психологии | | | | | 5.1 применять знания о гендерных особенностях в своей профессиональной деятельности | |
| 5.2. применять теоретические и методологические принципы гендерной психологии как науки. | |
| **Пререквизиты** | PR1205Психология развития | | | | | | |
| **Постреквизиты** | DP2206 Дифференциальная психология | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией М.М. Малышевой. М. Academia. 2012  2. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с английского – «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2016  3. Кон И.С. «Ребенок и общество: Учебно пособие для студентов ВУЗов. – Издательский центр «Академия», 2013.  4. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2014.  5. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёциной. СПб.: Питер, 2013.  6. Малкина-ПыхИ. Г. Гендерная терапия.Справочник практического психолога – М., 2010  7. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК», 2014.  **Интернет-ресурсы:**  1. https://univer.kaznu.kz/teacher/umkdpack/edit/70541/2022/1/  2. ttp://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/ff47bacf5f6449c0a0abe6f8f7bbfdad/duskazieva-zhg-gendernaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.pdf  3. https://www.studmed.ru/bendas-tv-gendernaya-psihologiya\_4ac042bbd59.html | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail и посредством видеосвязи Zoom: *﻿*[*https://us04web.zoom.us/j/6446781110?pwd=VXlJZXM4M0tuK05OdDRLckR6elg4QT09*](https://us04web.zoom.us/j/6446781110?pwd=VXlJZXM4M0tuK05OdDRLckR6elg4QT09)*.* Идентификатор конференции*: 644 678 1110,* Код доступа: *cazi7Y.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Введение в Гендерную психологию** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение в гендерную психологию. Стратификация полов в гендерной психологии. | 1 | 0 |
| **Семинар 1.** Подготовьте сообщение на тему «История формирования гендерной психологии». Проанализировать теории и концепции гендерной психологии и перечислить факторы, влияющие на стратификацию полов. | 1 | 7 |
| **ЛЗ 1.** Подготовьте рефераты на темы: История формирования гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии. Факторы, влияющие на стратификацию полов. | 1 | 3 |
| 2 | **Л 2.** Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | 0 |
| **СЗ 2.** Раскройте и подготовьте сообщение на темы: «Роль мужчины и женщины в современном мире» и «Дружеские и сексуальные гендерные отношения». | 1 | 7 |
| **ЛЗ 2.** Подготовьте рефераты на темы: Понятие о сегрегации и конвергенции полов. Мужчины и женщины в деловом мире. | 1 | 3 |
| **СРСП 1.** Консультации по выполнению **СРС 1**  Консультация по выполнению СРС1 на тему: «Маскулиные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход). | 1 | 0 |
| 3 | **Л 3.** Гендерные отношения в современном обществе. Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность. Этапы формирования гендерной идентичности. | 1 | 0 |
| **СЗ 3.** Изучите теории возникновения гендерной идентификации. Подготовьте презентации-сообщения на темы: «Теории гендерной схемы С. Бэм», «Теории социальных ролей А. Игли и «Теории половой типизации». | 1 | 7 |
| **ЛЗ 3.** Подготовьте рефераты на темы: Теория социального научения. Теории когнитивного развития. | 1 | 3 |
| **СРС 1.** Подготовьте презентацию на тему: «Маскулиные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход). | 1 | 10 |
| 4 | **Л 4.** История и теория феминизма. Три «волны» феминизма в ХХ в. Гендерное разделение в XXI в. | 1 | 0 |
| **СЗ 4.** Отношения феминизма с другими общественно-политическими движениями. Влияние феминизма на гетеросексуальные отношения. | 1 | 7 |
| **ЛЗ 4.** Подготовьте мини эссе на тему: «Взгляд на мир с позиций феминизма». | 1 | 3 |
| **СРСП 2. Консультации по выполнению СРС 2**  Коллоквиум – тема: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. | 1 | 0 |
| 5 | **Л 5.** Общее понятие о семье и семейных отношений. Традиционная семья. Понятия семьи, как ячейки общества. Проблемы семьи, как социального института. | 1 | 0 |
| **СЗ 5.** Какие факторы влияют на супружеские отношения. Какие типы брака выделяются в зависимости от распределения ролей в семье. Что представляет собой контракт «работающей матери». Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» - достоинства и недостатки. | 1 | 7 |
| **ЛЗ 5.** Подготовьте рефераты на темы: Партнерская модель взаимоотношений, между мужчиной и женщиной в семье. Взаимоотношения родителей и детей в семье. | 1 | 3 |
| **СРС 2.** Напишите эссе на темы: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. (Эссе на выбор). | 0 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2. Биологические аспекты половой дифференциации.** | | | |
| 6 | **Л 6.** Биологические аспекты половой дифференциации. Психология пола. Дифференциальная психология пола. | 1 | 0 |
| **СЗ 6.** 1. Каким образом происходит половая дифференциация при развитии человеческого плода? 2. В чем состоит целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов с точки зрения ряда ученых? 3. Чем различаются морфологические типы мужчины и женщины? | 1 | **7** |
| **ЛЗ 6.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. | 1 | 3 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРО 3 на темы: «Особенности Я-концепции мужчины и женщины; «Гендерная идентичность», как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». | 1 | 0 |
| 7 | **Л 7.** Половые различия в представленности морфологических типов конституции. | 1 | 0 |
| **СЗ 7.** Какие физиологические функции различаются у мужчин и женщин? В чем состоит это различие: в качестве или в количественной выраженности функций? 2. Как сказывается наличие у женщин ОМЦ на их самочувствии, настроении и работоспособности? 3. Почему женщин больше, чем мужчин? 4. Какие аномалии развития типичны для лиц мужского пола, а какие — для лиц женского пола? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 7.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Половые различия в темпах моторного развития. Пол и функциональная асимметрия. | 1 | 3 |
| **СРС 3.** Подготовьте презентации (на выбор): «Особенности Я-концепции мужчины и женщины; «Гендерная идентичность, как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». «Этническая и гендерная идентичность». | **0** | 10 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества. Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностных взаимодействий. | 1 | 0 |
| **СЗ 8.** 1. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? 2. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? 3. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 8.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества Гендерные особенности коммуникаций. Конструирование гендера в межличностном общении. | 1 | 3 |
| **СРСП 4.** Консультация по выполнению СРС 4.  Коллоквиум по темам: Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. (Презентация). | 1 | 0 |
| 9 | **Л 9.** Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами. Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. | 1 | 0 |
| **СЗ 9.** 1. Что такое половая идентификация? 2. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? 3. Какие нарушения половой идентичности выделяются? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 9.** Напишиите эссе на тему: «Половая идентификация, или как становятся мужчинами и женщинами». | 1 | 3 |
| **СРС 4.** Подготовьте презентацию по теме: «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме». | 0 | **7** |
| 10 | **Л 10.** Половые различия в эмоциональной сфере. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. | 1 | 0 |
| **СЗ 10.** 1. Какие различия имеются между лицами мужского и женского пола в доминировании базовых эмоций? 2. По какому эмоциональному свойству женщины больше всего превосходят мужчин? 3. Какие половые различия имеются по экспрессивности? 4. У кого лучше эмоциональная память — у мужчин или женщин? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 10.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Особенности Я-концепции мужчины и женщины. «Этническая и гендерная идентичность». | 1 | 3 |
| **МОДУЛЬ 3. Социально-психологические характеристики мужчин и женщин.** | | | |
| 11 | **Л 11.** Социально-психологические характеристики мужчин и женщин. Способности мужчин и женщин. | 1 | 0 |
| **СЗ 11.** 1. Какие особенности восприятия имеются у мужчин и женщин? 2. Различается ли у мужчин и женщин внимание? 3. Лучше ли у девочек по сравнению с мальчиками память? 4. Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 11.** Напишите эссе на тему: «Современные проблемы сексизма». | 1 | 3 |
| **СРСП 5.** Коллоквиум по темам: Школа, как институт социализации в современных условиях. Роль сверстников в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации. | 1 | 0 |
| 12 | **Л12.** Личностные особенности мужчин и женщин. Гендерное лидерство. Социально-ролевая теория лидерства. | 1 | 0 |
| **СЗ 12.** Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин. Какие особенности самооценок и оценок имеются у мужчин и женщин. Какие ценности значимы для мужчин, а какие — для женщин. | 1 | 7 |
| **ЛЗ 12.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Гендерные проблемы власти. Гендер и политика. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире. | 1 | 3 |
| **СРС 5.** Школа, как институт социализации в современных условиях. Роль сверстников в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации. (Презентации). | 1 | 7 |
| 13 | **Л 13.** Особенности общения, связанные с полом. Социология пола и гендера. Предмет гендерной социологии. Понимание пола, как социальной категории. Микросоциальные теории гендера. | 1 | 0 |
| **СЗ 13.** Социальная психология гендера и социальное познание. Гендерные исследования, как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. | 1 | 7 |
| **ЛЗ 13.** Подготовьте презентацию по теме: «Гендерная схема» и как она формируется. | 1 | 3 |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению СРС 6.  Коллоквиум по теме: Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | 1 | 0 |
| 14 | **Л 14.** Особенности поведения мужчин и женщин | 1 | 0 |
| **СЗ 14.** 1. Чем отличается поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях? 2. Каковы особенности психологической защиты и копинг-стратегии у лиц разного пола? 3. Есть ли различия в поведенческих стратегиях мужчин и женщин? 4. Как склонны распределять бюджет своего времени мужчины и женщины? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 14.** Напишите эссе на тему: «Взаимоотношения родителей и детей в семье». Ответьте на вопрос, в виде размышления: Что может дать знание гендерной психологии, для психолога, работающего в школе? (в виде эссе). | 1 | 3 |
|  | **СРС 6.** Подготовьте презентацию по теме: Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | 1 | 6 |
| **15** | **Л 15.** Пол и сексуальное поведение. Особенности полового созревания мальчиков и девочек? | 1 | 1 |
| **СЗ 15.** 1. В чем состоят особенности полового созревания мальчиков и девочек?  2. В чем различие отношения к сексу мужчин и женщин? 3. Что такое половое влечение и чем оно отличается у мужчин и женщин? 4. Каковы особенности мужской и женской сексуальности? | 1 | 7 |
| **ЛЗ 15.** Понимание пола, как социальной категории. Что может дать знание гендерной психологии, для психолога, работающего в школе. | 1 | 3 |
| **СРСП 7.** Консультация по подготовке к итоговому экзамену по дисциплине | 1 | 0 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мынбаева А. К.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А. Э.**